



# Opetus- ja kulttuuri- ministeriö

## Päätös

15.12.2020

VN/15833/2020

VN/15833/2020-OKM-2

Tampereen kaupunki  
Elinvoiman ja kilpailukyvyn palvelualue  
Lukiokoulutus  
PL 68  
33101 Tampere

### Erityinen koulutustehtävä lukiokoulutuksessa

Tampereen kaupunki on hakenut lukiokoulutuksen järjestämisluvan muuttamista, siten että lupa sisältäisi jatkossa lukiolain (714/2018) 6 §:n mukaiset erityiset koulutustehtävät viestintäpainotteisessa opetuksessa (Sammon keskuslukio), yhteiskuntatieteiden ja kielten opetuspainotuksessa ns. Eurooppa linja (Tampereen lyseon lukio) ja matematiikan ja tekniikan opetuspainotuksessa (Tampereen teknillinen lukio).

**Ratkaisu** Ministeriö on hylännyt hakemuksenne.

**Perustelut** Erityisen koulutustehtävän myöntäminen edellyttää yleisen lukiokoulutuksen tarpeen lisäksi osaamisen syventämiseen ja opiskelumahdollisuuksien monipuolistamiseen liittyvää tarvetta järjestää lukiolain (714/2018) 6 §:n 1 momentin mukaista opetusta. Hakijalla on oltava myös ammatilliset ja taloudelliset edellytykset järjestää erityisen koulutustehtävän mukaista koulutusta.

Ottaen huomioon hakemuksessa esitetyt perustelut, erityisten koulutustehtävien perusteella jo toteutuva koulutustarjonta, säädösten antamat mahdollisuudet opetuksen painottamiseen koulutuksen järjestäjän omalla päätöksellä ja hallituksen eduskunnalle kevätistuntokaudella 2021 annettavan koulutuspoliittisen selonteon mahdolliset linjaukset lukiokoulutuksen osalta, ministeriö katsoo kokonaisharkinnan perusteella, ettei ole tarkoituksenmukaista tässä vaiheessa lisätä erityisten koulutustehtävien määrää.

**Postiosoite**  
**Postadress**  
**Postal Address**  
Opetus- ja kulttuuriministeriö

**Käyntiosoite**  
**Besöksadress**  
**Office**

**Puhelin**  
**Telefon**  
**Telephone**

**Faksi**  
**Fax**  
**Fax**

**s-posti, internet**  
**e-post, internet**  
**e-mail, internet**

PL 29  
00023 Valtioneuvosto

Meritullinkatu 10  
Helsinki

0295 16001  
+358 295 16001

09 135 9335  
+358 9 135 9335

kirjaamo@minedu.fi

**Säädökset, joihin päätös perustuu**

Lukiolaki (714/2018) 4 §:n 2 momentti, 5:n § 1 momentti, 6 §.

Lukioasetus (810/2018) 9 §.

Opetus- ja kulttuuriministeriön asetus opetus- ja kulttuuriministeriön maksullisista suoritteista (398/2018) 2 §, liitteen kohta 1.

**Muutoksenhaku**

Tähän päätökseen saa hakea muutosta valittamalla Hämeenlinnan hallinto-oikeuteen.

Valitus saadaan tehdä sillä perusteella, että päätös on lain vastainen. Valitusaika on 30 päivää tiedoksisaannista. Liitteenä olevasta valitusosoituksesta ilmenee, miten muutosta haettaessa on meneteltävä.

Tämän päätöksen maksuun saa hakea oikaisua opetus- ja kulttuuriministeriöltä.

Oikaisuvaatimus on tehtävä kuuden kuukauden kuluessa maksun määräämisestä. Liitteenä olevasta oikaisuvaatimusosoituksesta ilmenee, miten oikaisua haettaessa on meneteltävä.

Opetusministeri

Li Andersson

Opetusneuvos

Heikki Blom

Maksu	1 225 euroa
Liitteet	Valitusosoitus (Dnro 16/091/2019) Oikaisuvaatimusosoitus (Dnro 9/091/2019)
Tiedoksi	Opetushallitus Opetus- ja kulttuuriministeriön talousyksikkö

## **VALITUSOSOITUS**

### **Valitusviranomainen**

Tähän päätökseen tyytymätön saa hakea siihen muutosta Hämeenlinnan hallinto-oikeudelta kirjallisella valituksella. Valituksen saa tehdä sillä perusteella, että päätös on lainvastainen. Valituskirjelmä osoitetaan valitusviranomaiselle ja se on toimitettava valitusajassa Hämeenlinnan hallinto-oikeuden kirjaamoon.

### **Valitusaika**

Valitus on tehtävä 30 päivän kuluessa päätöksen tiedoksisaannista. Valitusaikaa laskettaessa tiedoksisaantipäivää ei oteta lukuun. Jos valitusajan viimeinen päivä on pyhäpäivä, lauantai, itsenäisyyspäivä, vapunpäivä, jouluaatto tai juhannusaatto, valitusaika jatkuu vielä seuraavana arkipäivänä.

Tavallinen tiedoksianto toimitetaan postitse kirjeellä vastaanottajalle. Vastaanottajan katsotaan saaneen asiasta tiedon seitsemäntenä päivänä kirjeen lähettämisestä, jollei muuta näytetä. Tavallisessa sähköisessä tiedoksiannossa vastaanottajan katsotaan saaneen asiasta tiedon kolmantena päivänä viestin lähettämisestä, jollei muuta näytetä.

Jos on kysymyksessä sijaistiedoksianto, päätös katsotaan saadun tiedoksi, ellei muuta näytetä, kolmantena päivänä tiedoksianto- tai saantitodistuksen osoittamasta päivästä. Viranomaisen tietoon asian katsotaan tulleen kirjeen saapumispäivänä.

### **Valituksen sisältö**

Valituskirjelmässä on ilmoitettava

- päätös, johon haetaan muutosta
- miltä kohdin päätökseen haetaan muutosta ja mitä muutoksia siihen vaaditaan tehtäväksi sekä perusteet, joilla muutosta vaaditaan
- mihin valitusoikeus perustuu, jos valituksen kohteena oleva päätös ei kohdistu valittajaan
- valittajan nimi, kotikunta ja puhelinnumero
- postiosoite ja muu mahdollinen osoite, johon oikeudenkäyntiin liittyvät asiakirjat voidaan lähettää.

Jos valittajan puhevaltaa käyttää hänen laillinen edustajansa, asiamiehensä tai luvan saanut oikeudenkäyntiavustajansa taikka jos valituksen laatijana on joku muu henkilö, valituskirjelmässä on ilmoitettava myös tämän nimi, kotikunta, postiosoite ja puhelinnumero.

Yhteystietojen muutoksesta on valituksen vireillä ollessa ilmoitettava viipymättä hallintotuomioistuimelle.

### **Valituksen liitteet**

Valituskirjelmään on liitettävä

- päätös, johon haetaan muutosta valittamalla, alkuperäisenä tai jäljennöksenä valitusosoituksineen
- tiedoksisaantitodistus tai muu selvitys valitusajan alkamisajankohdasta
- asiakirjat, joihin valittaja vetoaa vaatimuksensa tueksi, jollei niitä ole jo aikaisemmin toimitettu viranomaiselle
- asiamiehen valtakirja, jos asiamies ei ole asianajaja, julkinen oikeusavustaja tai luvan saanut oikeudenkäyntiavustaja.

## Valituksen toimittaminen perille

Valituksen voi toimittaa henkilökohtaisesti, postitse maksettuna postilähetyksenä, sähköisellä tiedonsiirtomenetelmällä taikka asiamiestä tai lähettiä käyttäen. Valituksen lähettäminen postitse tai sähköisesti tapahtuu lähettäjän omalla vastuulla.

Valituksen on saavuttava valitusviranomaiselle virka-aikana ennen 30 päivän valitusajan päättymistä. Sähköisen asiakirjan tulee olla perillä siten, että se on hallinto-oikeuden käytettävissä vastaanottolaitteessa tai tietojärjestelmässä siten, että viestiä voidaan käsitellä valitusajan viimeisenä päivänä ennen kello 16.15.

Hallinto-oikeuden kirjaamon virka-aika on maanantaista perjantaihin kello 8.00-16.15.

Valituksen voi tehdä myös hallinto- ja erityistuomioistuinten asiointipalvelussa osoitteessa <https://asiointi2.oikeus.fi/hallintotuomioistuimet>

Hämeenlinnan hallinto-oikeuden yhteystiedot:

postiosoite: Raatihuoneenkatu 1, 13100 HÄMEENLINNA  
käyntiosoite: Hämeenlinnan oikeustalo, Arvi Kariston katu 5, HÄMEENLINNA  
puhelinvaihde: 029 56 42200  
tietoliikennekatkon sattuessa 050-407 3429 (lisämaksuton)  
telefax: 029 56 42269  
sähköpostiosoite: hameenlinna.hao@oikeus.fi

## Oikeudenkäyntimaksu

Asian käsittelystä hallinto-oikeudessa peritään tuomioistuinmaksulain (1455/2015) nojalla oikeudenkäyntimaksu. Maksun suuruus on 260 euroa. Tuomioistuinmaksulaissa on erikseen säädetty tapauksista, joissa maksua ei peritä.

# Oikaisuvaatimusosoitus julkisoikeudellisesta suoritteesta määrätystä maksusta

## Viranomainen, jolta oikaisua vaaditaan

Maksuvelvollinen, joka katsoo, että tämän julkisoikeudellisen maksun määräämisessä on tapahtunut virhe, saa vaatia siihen oikaisua opetus- ja kulttuuriministeriöltä. Oikaisuvaatimus osoitetaan opetus- ja kulttuuriministeriölle ja se on toimitettava oikaisuvaatimusajan kuluessa ministeriön kirjaamoon.

## Oikaisuvaatimusaika

Oikaisuvaatimus on tehtävä kuuden kuukauden kuluessa maksun määräämisestä (päätöksen tai, jos maksun määrääminen perustuu pelkästään laskuun, laskun tekopäivästä). Oikaisuvaatimusaikaa laskettaessa maksun määräämispäivää ei oteta lukuun. Jos oikaisuvaatimusajan viimeinen päivä on pyhäpäivä, lauantai, itsenäisyyspäivä, vapunpäivä, jouluaatto tai juhannusaatto, oikaisuvaatimusaika jatkuu vielä seuraavana arkipäivänä.

## Oikaisuvaatimuksen sisältö

Oikaisuvaatimus on tehtävä kirjallisesti. Siinä on ilmoitettava:

- oikaisua vaativan nimi ja yhteystiedot
- päätös, johon vaaditaan oikaisua, sekä se, millaista oikaisua vaaditaan ja millä perusteilla sitä vaaditaan
- postiosoite ja mahdollinen muu osoite, johon asiaan liittyvät asiakirjat voidaan lähettää.

Jos oikaisua vaativan puhevaltaa käyttää hänen laillinen edustajansa tai asiamiehensä, oikaisuvaatimuksessa on ilmoitettava myös tämän yhteystiedot.

## Oikaisuvaatimuksen liitteet

Oikaisuvaatimukseen on liitettävä:

- oikaisuvaatimuksen kohteena oleva päätös, alkuperäisenä tai jäljennöksenä
- asiamiehen valtakirja
- asiakirjat, joihin oikaisuvaatimuksen tekijä vetoaa vaatimuksensa tueksi, jollei niitä ole jo aikaisemmin toimitettu opetus- ja kulttuuriministeriölle.

## Oikaisuvaatimuksen toimittaminen perille

Oikaisuvaatimuksen voi toimittaa opetus- ja kulttuuriministeriön kirjaamoon henkilökohtaisesti, asiamiestä käyttäen, lähetin välityksellä, postitse tai sähköpostina. Oikaisuvaatimuksen lähettäminen tapahtuu lähettäjän vastuulla. Oikaisuvaatimus on toimitettava perille viimeistään oikaisuvaatimusajan viimeisenä päivänä ennen aukioloajan päättymistä. Postiin oikaisuvaatimus on jätettävä niin ajoissa, että se ehtii perille edellä mainitussa ajassa.

Opetus- ja kulttuuriministeriön yhteystiedot:

postiosoite	PL 29, 00023 Valtioneuvosto
puhelinvaihe	0295 16001
sähköposti	kirjaamo@minedu.fi

Asiakirjat voidaan myös jättää valtioneuvoston jakelukeskukseen Ritarikatu 2 B, 00170 Helsinki. Valtioneuvoston jakelukeskuksen aukioloaika on kello 7.30–16.15.

## Valitus oikaisuvaatimuksesta annettuun päätökseen

Opetus- ja kulttuuriministeriön oikaisuvaatimukseen antamaan päätökseen saa hakea muutosta valittamalla hallinto-oikeuteen siten kuin oikeudenkäynnistä hallintoasioissa annetussa laissa (808/2019) säädetään.

PM 8.12.2020

HB

## **Tampereen kaupungin erityisten koulutustehtävien hakemus (15833/2020)**

Tampereen kaupunki on hakenut erityistä koulutustehtävää

- yhteiskuntatieteiden ja kielten opetuspainotukseen (Eurooppa -linja) Tampereen lyseon lukioon
- viestintäpainotteisen opetuspainotukseen (viestintälinja) Sammon lukioon
- matematiikan ja tekniikan opetuspainotukseen Tampereen teknilliseen lukioon

### **Eurooppa -linjan erityisen koulutustehtävän hakuperustelut**

Hakijan mukaan Tampereen lyseon lukion yhteiskunnalliseen vaikuttamiseen keskittyvä Eurooppa-linja tarjoaa tulevaisuuden näkökulmasta keskeisen suuntautumisvaihtoehdon eri aloille tähtääville opiskelijoille. Se linkittyy Tampereen yliopiston monipuolisiin hallinnon, talouden ja viestinnän sekä yhteiskuntatieteen opinto-ohjelmiin.

Eurooppa-linja on toiminut Tampereen lyseon lukiossa vuodesta 2002 alkaen. Opinnoissa painottavat sekä yhteiskunnalliset että kieliopinnot. Niihin on sisältänyt myös vaatimus suorittaa yliopisto-opintoja jo lukioaikana. Projektien, asiantuntijavierailujen sekä opintomatkojen avulla oppimista on viety konkreettisempaan tekemisen suuntaan ja samalla opetussuunnitelmaan kuuluvien opintomatkojen, Brysseliin ja Suomen naapurimaihin, myötä on huomioitu myös kansainvälinen näkökulma. Opintoihin on jo useamman vuoden ajan kuulunut myös vähintään viikon mittainen työelämävalmiuksia kehittävä työharjoittelu.

Eurooppa-linjan opiskelijan on opiskeltava englannin kielen ohella 12 opintopistettä jotakin toista vierasta kieltä, joka useimmiten on koulumme kielitarjonnan seurauksena saksa, ranska, espanja tai venäjä. Kieli voi jatkua peruskoulusta toisena A-kielenä tai B-kielenä tai lukiossa voi aloittaa kokonaan uuden kielen. Opiskelija voi kerryttää enintään 12 opintopistettä kahdesta vieraasta kielestä.

Eurooppa-linjan opiskelijan on lukioaikanaan suoritettava vähintään viiden yliopiston opintopisteen verran yliopisto-opintoja. Tampereen kaupungilla on Tampereen yliopiston kanssa pitkään jatkunut yhteistyösopimus yliopisto-opintojen suorittamisesta, jotka sitten mahdollisissa jatko-opinnoissa hyväksiluetaan osaksi korkeakouluopintoja. Opiskelijat saavat valita viiden opintopisteen opinnot vapaasti yhteiskunnallisten opintojen sisältä. Yliopisto-opintojen ohella Eurooppa-linjan opiskelijat suorittavat myös heitä varten räätälöidyn kahden opintopisteen kurssin *Johdatus yhteiskuntatieteisiin*, joka on tilattu Tampereen yliopiston Johtamiskorkeakoulusta.

Pakollisina lukio-opintoina linjaan kuuluu kuuden opintopisteen laajuinen, kolmeen moduuliin jaettava, projektikurssi, jossa kahden lukuvuoden aikaisen projektin myötä opitaan valmiuksia pitkäjänteiseen yhteistyöhön, tiedon etsimiseen ja kriittiseen käyttöön, tulosten esittämiseen sekä ryhmässä toimimiseen. Projektikurssin lisäksi opiskelija valitsee viisi kahden opintopisteen kurssia yhteiskuntaopin, maantieteen, psykologian ja äidinkielen tarjonnasta syventämään osaamistaan.

Omaavalinnaisissa kursseissa opiskelija voi keskittyä oman kiinnostuksensa puitteissa esimerkiksi enemmän talouteen tai ajankohtaisiin teemoihin, mutta kaikissa kursseissa näkyy vahva yhteiskunnallinen painotus. Omaavalintaiset syventävät opinnot liittyvät mm. äidinkieleen, maantieteeseen, yhteiskuntaoppiin ja psykologiaan.

Hakemuksen mukaan Tampereen lukioissa olevista opiskelijoista on noin 40 prosenttia ympäristökunnista tai kauempaakin. Tampereen lyseon lukiossa on noin 600 opiskelijaa, vuotuinen sisäänottomäärä lukioon, IB-linjalle ja Eurooppa-linjan painotukseen on yhteensä 185. Ensisijaisia hakijoita vuonna 2019 Tampereen lyseon lukioon oli 309. Erityisesti Eurooppa-linja vetää opiskelijoita kauempaakin Suomesta tarjotessaan ainutlaatuisen mahdollisuuden painottaa opinnoissaan enemmän yhteiskunnallisia opintoja sekä kieliä. Eurooppa-linjalle valitaan vuosittain 25 opiskelijaa.

Tampereen lyseon lukion yhteiskunnalliseen vaikuttamiseen keskittyvä Eurooppa-linja tarjoaa hakijan mukaan tulevaisuuden näkökulmasta keskeisen suuntautumisvaihtoehdon eri aloille tähtääville opiskelijoille. Se linkittyy erinomaisesti Tampereen yliopiston monipuolisiin hallinnon, talouden ja viestinnän sekä yhteiskuntatieteen opinto-ohjelmiin. Koulutukseen hakeutuu jo nyt joka vuosi opiskelijoita eri maakunnista, mutta hakijan mukaan erityisesti tämä mahdollistaisi tämän nykyistä sujuvammin ja paremmin

Vuoden 2019 yhteishaussa ensisijaisia hakijoita Eurooppa-linjalle oli 46 ja esimerkiksi syksyllä 2019 Eurooppa-linjalla aloittaneista vain yksi viidesosa opiskelijoista on kotoisin Tampereelta, kolme viidesosaa tulee Tampereen seudulta ja yksi viidesosa seudun ulkopuolelta. Sisäänpääsykeskiarvoraja Tampereen lyseon lukioon on yksi Tampereen lukioiden korkeimmista: syksyllä 2019 keskiarvoraja oli 8,92. Eurooppa-linjalle hakiessa painotetaan painokertoimella kaksi äidinkielen, englannin, historian ja yhteiskuntaopin arvosanoja. Eurooppa-linjan sisäänpääsykeskiarvo on niin ikään Tampereen lukioiden korkeimpia: 9,19 edellisessä syksyn 2019 haussa. Linjalle valikoituvat kiitettävästi peruskouluopinnoissaan menestyneet nuoret. Eurooppa-linjan sisäänpääsyrajana on vähintään 8,2 keskiarvo, sillä sitä alemman keskiarvon omaavalla nuorella ei katsota olevan riittäviä edellytyksiä Eurooppa-linjan opinnoissa menestymiseen. Samoin opinnoista valmistutaan keskimääräistä paremmin ylioppilastutkintoarvosanoin. Lukioon kurseja valmistuvilla on keskimäärin 80 – 90. Valmistuneiden sijoittuminen jatko-opintoihin on varsin korkeaa, Tampereen alueen lukiosta korkeinta. Suurin osa jatkaa suoraan korkea-asteelle.

Kaupunki on huolehtinut opinnoista syntyneistä kustannuksista ja kuluista linjan 20-vuotisen olemassaolon ajan. Lisäkustannuksia on aiheutunut mm. opiskelijan keskimäärin 10 kurssia laajemmista opinnoista, opintomatkoista, Brysselin harjoittelustipendeistä, opettajien kouluttamisesta. Hakijan mukaan opetushenkilöstä on täyttää viralliset kelpoisuusvaatimukset ja on opetuksen antamiseen pätevyityntä. Eurooppa-linjan yhteiskunnallinen painotus ei vaadi erityisiä tiloja tai välineitä.

### **Viestinnän opetuspainotuksen (viestintälinja) hakuperustelut**

Hakijan mukaan se hoiti aiemmin Suomen ainoana lukiona viestinnän valtakunnallista erityistehtävää 20 vuotta – Messukylän lukiossa vuodesta 1997 ja Sammon keskuslukiossa vuodesta 2010 eteenpäin, kun koulut yhdistettiin. Pitkäaikainen kehitystyö, pätevät opettajat ja toimivat yhteistyöverkostot sekä yliopistoon että viestinnän elinkeinoelämään luovat edellytykset toimia alan valtakunnallisena kehittäjänä. Hakemuksen mukaan hakijalla on yli 20 vuoden kokemus viestinnän opetuksen kehittämisestä ja viestintäopetuksen jatkuvasta uudistamisesta, mikä antaa hyvän pohjan rakentaa osaamista myös tulevaisuudessa.

Hakemuksen mukaan viestintälinjan koulutus antaa valmiuksia media-alan uudenlaisille ammattilaisille, jotka yhdistelevät eri taitojensa osaamista luovasti. Viestintälinjalla viestintää ja mediaa tarkastellaan sekä tuottajan että kuluttajan näkökulmasta, ennen kaikkea aktiivisena kansalaisena. Viestinnän opinnoissa on tilaa omalle aktiivisuudelle, omalle tekemiselle ja tutkimiselle. Käytännön työskentely nivoutuu kursseilla teoriaan ja analysointiin. Kursseilla totutaan työskentelemään itsenäisesti, kantamaan vastuuta ryhmässä ja viemään läpi monivaiheisia projekteja. Kursseilla ovat keskeisessä roolissa myös erilaiset koulun ulkopuoliset yhteistyökumppanit ja niihin liittyvät projektityöt. Nämä ovat sellaista sisältöä, jota eivät tavalliset lukion opetussuunnitelmaan kuuluvat aineet sisällä, ja jota ei voida niiden kursseilla toteuttaa.

Viestinnän opetuksessa on Tampereella voimakas alueellinen painotus perusasteelta korkeakouluihin asti. Opiskelijalla on Tampereella mahdollisuus muodostaa yksilöllinen viestinnän opintopolku koko koulutusajalleen saavuttaen kuitenkin samalla monipuolisen lukiotutkinnon.

Hakijalla oli aina vuoteen 2018 saakka viestinnän erityinen koulutustehtävä. Viestintä haluttiin kuitenkin pitää paikallisena painotuksena, mutta nyt on havaittu, että käytännössä, että se pidentää opiskelijoiden opintoaikaa ja kaventaa opiskelijoiden ylioppilastutkintoa. Erityisen koulutustehtävän status on välttämätön tämän erityispainotuksen laadukkaalle toteuttamiselle. Uuden opetussuunnitelman mukaan hakija tahtoo painottaa yrittäjyyttä ja yksilöllisyyttä entistä enemmän, mutta ilman erityisen koulutustehtävän tuomaa huojennusoikeutta tämä on vaikeaa ja käy opiskelijalle raskaaksi ja aiheuttaa lukio-opintojen venymistä.

Hakuprosessissa hakija on halunnut painottaa erityisesti motivaatioita ja suuntautuneisuutta viestinnän opintoihin. Viestintälinjalle hakeutumisessa keskeistä on ollut ennakkotehtävä, joka mittaa hakijoiden kiinnostusta juuri viestinnän opiskelua kohtaan, eli puolet hakupisteistä saadaan viestinnän motivaatiota mittaavasta tehtävästä. Hakupisteet koostuvat painotetusta (äidinkieli, yhteiskuntaoppi, musiikki ja kuvataide) lukuaineiden keskiarvosta ja ennakkotehtävästä. Viestintälinjalle pääsyn edellytyksenä on vähintään 7,50 keskiarvo lukuaineissa. Tämä on mahdollistanut lukion suorittamisen myös sellaisille opiskelijoille, joilla on oppimisvaikeuksia, mutta erityistä lahjakkuutta ja motivaatioita viestinnässä. Tämä lisää erilaisten opiskelijoiden tasa-arvoa lukiokoulutuksessa.

Opetustarjontamme keskeiset sisällöt ovat journalistiikka, valo- ja videokuvaus, ilmaisutaito sekä tapahtuma- ja projektituotanto. Kursseja on opetussuunnitelmassa tällä hetkellä 18, mutta hakijan mukaan, mikäli se saisi erityisen koulutustehtävän takaisin, hakija laajentaisi opetussuunnitelmaa tästä noin kymmenellä kurssilla, mikä mahdollistaisi entistä paremmin yksilölliset opintopolut.

Opetuksessa on läsnä kriittisyys ja kyky koetella vallitsevia näkemyksiä. Keskeistä on myös se, miten media, kuten uutiset ja niiden kuvat, rakentavat yhteiskunnallista todellisuutta. Koulutus opettaakin erityisesti myös maailman ymmärtämisen ja analysoimisen taitoja ja toisaalta kokonaisvaltaista sivistystä. Lähes puolet viestinnän opiskelijoista suorittaa opintojensa päätteeksi median lukiodiplomin.

Mediadiplomin kehittäminen vaatii hakijan mukaan ehdottomasti koko ajan päivittämistä ja erityislukion panosta tarvittaisiin jo nyt kiireesti tähän työhön. Lukion edustaja oli aikaisemmin Opetushallituksen kehittämisyhdyksessä viestinnän lukiodiplomin kehittäjänä ja arvioijana. Viime vuosina diplomin kehittämistä, ja sen nykyaikaan siirtämistä ei ole riittävästi tapahtunut ja valtakunnallinen ohjaus ei ole ollut hakijan mukaan muiden diplomien tasolla.

Hakemuksen mukaan kurssien opettajina toimii ainoastaan erityisosaajia, jotka palkataan osaamisperusteisesti. Tampereella näitä osaajia on hyvin saatavilla. Kaupunki on sitoutunut linjan kehittämiseen myös henkilöstön kannalta. Opiskelijoilla on jatkuvasti suoria vaikutusmahdollisuuksia opetuksen kehittämiseen.

Koulurakennuksessa sijaitsevat niin valokuvausstudio, äänitysstudio kuin hyvin laitteilla ja ohjelmistoilla varustellut editointiluokatkin. Lisäksi lukiolla on yhteistyötä kaupungin Monitoimitalo 13:n kanssa, joiden tapahtumatiloja ja tv-studiota käytetään suoriin tv-lähetyksiin. Käytössä on myös moderni auditorio, jota voidaan käyttää erilaisten tapahtumien esittämiseen ja taltioimiseen. Viimeisimmässä koulun peruskorjauksessa vuonna 2018 rakennettiin moderni oppimisympäristö Laudatur-lataamo, jossa huomioitiin erityisesti viestintälinjan esitysten ja projektien esiintymistarpeet. Viestinnän opiskelijoilla on myös käytössään harjoitustoimitus, jossa he voivat työstää omia projektejaan eteenpäin.



Kaupunki päivittää myös laitteistoa tarpeiden mukaisesti. Opetustiloina on mahdollista käyttää myös yliopiston Radio Moreenin studiota. Kurssit vierailevat säännöllisesti Aamulehden ja Ylen studioilla, jotka antavat myös julkaisualustojaan opiskelijoiden käyttöön.

Tampereen opiskelija-asunto säätiö rakentaa koulun viereen uusia opiskelija-asuntoja 700–1000 opiskelijalle ja osa näistä on tarkoitettu toisen asteen opiskelijoille, mikä mahdollistaa valtakunnallisen erityistehtävän opiskelijoiden majoittumisen.

### **Matematiikan ja tekniikan opetuspainotukseen hakuperustelut**

Hakijan mukaan STEM-aineiden (Science, Technology, Engineering ja Mathematics) merkitys tietoyhteiskunnassa on kasvanut ja niihin liittyviä tietoja ja taitoja on alettava opiskella entistä aikaisemmassa vaiheessa. Erityisesti STEM-aloilla tulee olemaan osaavasta henkilöstöstä jatkuvasti kysyntää. STEM-ammateissa jatkuvalla oppimisella ja teknologisella osaamisella on keskeinen rooli. Näiden alojen koulutus ei tällä hetkellä täysin vastaa olemassa olevaan tarpeeseen, vaan STEM-alojen osaamisvaje on havaittu erilaisissa tutkimuksissa. Näiden alojen työpaikkojen määrän kasvunopeus on suurempaa kuin monella muulla alalla. Tampereen kaupunki on vastannut kasvavaan kysyntään erilaisin strategisoin hankkein. Kaupungin strateginen kehitysohjelma Smart Tampere vahvistaa Tamperetta kansainvälisesti tunnettuna osaamiskeskittymänä, joka on houkutteleva paikka osaajille, opiskelijoille, yrityksille ja uusille liiketoimille.

Tampereen teknilliselle lukiolle haettava erityistehtävä vahvistaisi edelleen Tampereen asemaa valtakunnallisena teknologisen osaamisen ja teknologiateollisuuden keskittymänä. Tampereen teknillisen lukion opetussuunnitelma on laadittu yhteistyössä erilaisten yritysten ja alueen korkeakoulujen kanssa tavoitteena tuottaa oikeanlaista osaamista jatko-opintoja ja työelämää varten.

Tällä hetkellä teknologiapainotus näkyy maassa vain kahdessa erityisessä koulutustehtävässä. Teknologiaosaamisen painoarvoa on kasvatettava vastaamaan teknologia-alojen kasvavaa kysyntää osaavista opiskelijoista ja ammattitaitoisesta työvoimasta.

Kevään 2018 yhteishaussa matematiikka – tietotekniikka -linjalle haki 1,72 ja keväällä 2019 1,57 kertainen määrä ensisijaisia hakijoita aloituspaikkaa kohti. Suuren hakijamäärän vuoksi linjalle otettiin 2018 syksyllä kaksi alkavaa ryhmää yhden sijasta. Syksyllä 2020 aloituspaikkamäärä on nostettu 60:een. Tämä tulee pysymään minimialoituspaiikkamääränä myös tulevina vuosina. Syksystä 2020 alkaen puolet lukion opiskelijoista matek-linjalla. Matematiikka-, tietotekniikka-, tekniikkapainotus on kiinnostanut Tampereen ympäristössä ja laajemminkin alueella erityisesti poikia. Tällä hetkellä matek-linjalla opiskelevista poikia on 90 prosenttia. Kuntaliiton selvityksen mukaan Tampereen teknillinen lukio on Suomen poikavaltaisin lukio. Matek-linjan opiskelijoista 27 prosenttia on muualta kuin Tampereelta. Hakijan mukaan valtaosa matematiikka – tietotekniikka –linjan käyneistä sijoittunee jatko-opinnoissaan teknilliselle alalle.

Lukion opiskelijoista 18 prosentilla on äidinkieli muu kuin suomi. Lukio sijaitsee Hervannassa. Kaupunginosassa asuu hyvin monia kansallisuuksia. Monet hervantalaiset työskentelevät tai opiskelevat lähellä olevalla yliopistolla.

Tampereen kaupunki on rakentanut Hervanta - Kaukajärvi -Vuores -alueelle alakoulusta yliopistoon ulottuvaa teknologiaan painottuvaa koulupolkua. Hervannan peruskouluilla on pitkät perinteet koodauksen ja robotiikan opetuksessa sekä yläkoulussa mahdollisuus opiskella Kokeellinen tiede -painotteisella luokalla. Kaukajärven yläkoulussa on teknologiapainotusluokka ja koulu on valittu LUMA-kehittämiskouluksi opetus- ja kulttuuriministeriön rahoittamaan LUMA2020-ohjelmaan. Vuoreksen yhtenäiskoulun painopisteitä ovat

kestävä elämäntapa ja vastuu ympäristöstä, toiminnallinen matematiikka sekä tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen. Teknillisen lukion erityistehtävä tukisi tätä jatkumoa peruskoulusta lukion kautta jatko-opintoihin teknillisille aloille.

Tampereen teknillinen lukio ja Tampereen seudun ammattiopisto Tredun työskentelevät yhdessä monin tavoin. Tampereen teknillinen lukio järjestää Tredun kaupunkialueen toimipisteiden ammattilukio-opiskelijoiden ylioppilaskirjoitukset (120 – 150 kokeesta vuosittain), teknillisen lukion opettajat opettavat osan Tredun Hepolamminkadun ammattilukiolaisten lukiokursseista ja teknillisen lukion kurssitarjotin on avoinna tredulaisille ammattilukio-opiskelijoille. Tredun osaaminen ja yhteisen kampusalueen oppimisympäristöt rikastuttavat Teknillisen lukion koulukohtaista opetustarjontaa. Teknillisen lukion profiilin mukaisesti Tredu tarjoaa lukion opiskelijoille käytännönläheisiä tekniikkaan ja teknologiaan perehdyttäviä kursseja.

Teknillisessä lukiossa on tarjolla 20 kurssia fysiikka, joista osa yhteistyössä Tampereen seudun ammattiosaston kanssa. Tredun kone- ja tuotantotekniikan osasto tarjoaa lukiolaisille fysiikan kurssit automaatiojärjestelmät 1 ja 2, robotiikka 1 ja 2 sekä logiikkaohjaus 1 ja 2. Sähkötekniikan osasto järjestää fysiikan kurssit releohjaukset 1 ja 2 sekä elektroniikka 1 ja 2. Tieto- ja viestintäteknikassa Tredu tarjoaa muun muassa kursseja CAD-piirtäminen, 3D-mallintaminen sekä 3D-havainnollistaminen. Tredun järjestämää opetustarjontaa on opetussuunnitelman salliessa mahdollista laajentaa suuremmiksi kokonaisuuksiksi.

Tieto- ja viestintäteknikan opetusta toteutetaan Tredun lisäksi yhteistyössä Tampereen yliopiston kanssa. Yliopiston kanssa toteutettavassa Python-ohjelmointikurssilla lukiolaiset suorittavat saman ohjelmointikurssin naapuriyliopiston teekkareiden kanssa. Opetuksen antavat yhdessä lukion opettaja ja yliopiston opettaja. Perustietotekniikan kurssit opetetaan lukion opettajien toimesta. Erilaisia kursseja on tarjolla 14. Uutuutena toteutetaan lukuvuonna 2020 – 2021 C++-ohjelmointia.

Kemiaa teknillisessä lukiossa on tarjolla kahdeksan kurssia. Tredun laboratorioalan laboratoriotilat ovat hyödynnettävissä lukion kemian opetuksessa, mikä mahdollistaa monipuolisemmat kokeelliset työt kuin lukion kemian välineet sallisivat. Tarjolla on myös Tredun kanssa järjestettävä yhteistyökurssi materiaalikeemiaa. Tampereen teknillisen lukion opetussuunnitelman matematiikan kurssien tarjonta on ehkä laajinta koko Suomessa. Tarjolla on 25 erilaista pitkän matematiikan kurssia. Todennäköisyyslaskennan jatkokurssi tarjotaan Tampereen teknillisen yliopiston kanssa yhteistyössä. Kurssi vastaa yliopiston matematiikan laitoksen kurssia MAT-02500, ja opiskelija voi halutessaan sisällyttää lukiossa suoritetun kurssin osaksi omia opintojaan Tampereen yliopiston Hervannan kampuksella.

Tampereen teknillinen lukio tekee tiivistä yhteistyötä alueen korkeakoulujen kanssa. Tampereen yliopiston kanssa on suunniteltu ja järjestetty erilaisia kurkistuskursseja yliopiston tarjontaan teknillisillä aloilla. Näitä kursseja on otettu myös osaksi teknillisen lukion opetussuunnitelmaa ja niitä tarjottu myös muille kaupungin lukioille. Yhteistyötä tehdään niin matematiikassa (esimerkiksi todennäköisyyslaskennan jatkokurssi), fysiikassa kuin ohjelmoinnissakin (esim. python-ohjelmointi).

Yhteistyö yliopiston kanssa on tuonut mukanaan monia mahdollisuuksia kurkistaa yliopistomaailmaan. Teknillisen lukion opiskelijat toimivat mm. koehenkilöinä User experience in robotics -kurssilla ja käytettävyytestaajina RoboCivics-tutkimuksessa Tampereen yliopiston Hervannan kampuksen tietotekniikan laitoksella. Teknillisen lukion Luovuus ja asiantuntijuus –kurssilla (Ps10) toteutetaan yhteinen Creativity-työpaja lukiolaisille ja tietotekniikan laitoksen Psychology in Human Technology Interaction –kurssilaisille. Teknillisen lukion opiskelijoilla on myös mahdollisuus TET- jaksoon yliopiston TAUCHI-yksikössä.

Tekniikka- ja teknologianäkökulma näkyy vahvasti ja laaja-alaisesti kaikkien aineiden, ei pelkästään matematiikan, fysiikan ja kemian, opetuksessa ja opetusmenetelmissä. Koulukohtaisissa soveltavissa kursseissa ja valinnaisissa opintojaksoissa on tarjolla esimerkiksi arkkitehtuurin (KU), historiaa tietotekniikkaa luovasti

soveltaen (HI), ihmisgenetiikan (BI), musiikkiteknologian (MU), käytettävyyden psykologian (PS) ja terveysteknologian (TE) kurssit. Opetuksessa suositetaan sähköisiä oppimateriaaleja ja oppimisympäristöjä.

hakijan mukaan lukion uuteen opetussuunnitelmaan tullaan ottamaan mukaan teknologiadiplomin pakollisena osiona matek-linjan opiskelijoille. Lukio on verkostoitumassa Otaniemen lukion kanssa.

Hakijan mukaan matematiikan, tekniikan ja muiden aineiden integroiminen vahvistaa opiskelijan ymmärrystä laaja-alaisen osaamisen merkityksestä ja eri tieteenalojen linkittymisestä toisiinsa. Opetuksessa toteutetaan uuden opetussuunnitelman laaja-alaisia tavoitteita kannustamalla opiskelijoita monitieteisyyteen, vuorovaikutusosaamiseen ja rohkaisemalla luovuuteen ja kansainvälisyyden. Samoin opetuksessa painotetaan tulevaisuustaitoja jatko-opiskeluun ja työelämään.

Matek-linjalaisilla niin kuin yleislukion opiskelijoillakin on mahdollisuus osallistua kansainväliseen toimintaan. Kaikki lukion opiskelijat vahvistavat monitieteisesti kansainvälistä osaamistaan omassa koulussa, vierailuilla, matkoilla sekä verkon välityksellä. Korkeakouluyhteistyöprojekteilla ja yhteisillä opintojaksoilla sekä TET-harjoittelussa opiskelijat pääsevät harjoittelemaan kieli- ja vuorovaikutustaitoja. Opiskelijoita rohkaistaan kansainvälisyyteen ja ohjataan rakentamaan viestintään globaalissa maailmassa. Jo lukion kulttuurinen moninaisuus, 18 prosentilla opiskelijoista äidinkieli on muu kuin suomi, tarjoaa kotikansainvälisyyttä ja harjoittaa opiskelijaa toimimaan avarakatseisesti ja rakentavasti eri ympäristöissä. Lukiossa on viime vuosina panostettu eri maista (Japani, Saksa, Kroatia, Itävalta) tulevien opettajaharjoittelijoiden vastaanottoon. Näin on saatu useammalle nuorelle kosketusta toiseen kieleen ja kulttuuriin. Lukio ottaa vastaan myös vaihto-opiskelijoita sekä toteuttaa kv-matkoja. Teknillinen lukio on mukana myös Cern -projektissa, jossa Tampereen lukiolaiset tutustuvat Cernin tutkimuskeskukseen.

Hakemuksen mukaan Tampereen teknillisen lukion henkilöstö (20 Teknillisen lukion omaa opettajaa ja neljä sivutoimisena lukiossa toimivaa ammatillisen koulutuksen opettajaa) omaa kaikilta osin muodollisen kelpoisuuden tehtäviinsä. Erityisesti tietotekniseltä osaamiseltaan opettajakunta on keskimääräistä taitavampaa. Matek-linjan matemaattis-luonnontieteellisiä aineita opettaa kuusi opettajaa. Linjan koordinaattorina toimii tänä keväänä Teknologiateollisuuden 100-vuotissäätiön erinomaisesta matematiikan opetuksesta palkitsema FT Antti Saarinen. Teknillisen lukion henkilökunta on myös erittäin kehitysmyönteistä. Opettajat ovat osallistuneet lukuisiin hankkeisiin, esimerkiksi OROL-hankkeeseen, Oppiainerajat ylittävä oppiminen lukiossa - innovaatio, oivallus, muutos (OROL), jossa kehitettiin teknologian yhdistämistä psykologian ja historian kurseille. Henkilöstö on myös pilotoinut kestäviä korkeakouluyhteistyömalleja. Kehitysmuonteisuus näkyy korkeana Tampereen teknillisen lukion henkilökunnan edustuksena pedagogisessa kehittämistyössä Tampereen lukiouudistus -hankkeessa.

Tampereen teknilliselle lukiolle valmistui uusi nykyaikainen koulurakennus Tampereen Hervantaan Tampereen seudun ammattiopiston kanssa yhteiselle kampusalueelle 2014. Teknillisen lukion fyysinen sijainti keskellä Tredun Hepolamminkadun kampusta antaa lukiolle vaivattoman mahdollisuuden käyttää Tredun oppimisympäristöjä ja monipuolista laitekantaa. Lukio opetuksessa voidaan hyödyntää Tredun laboratoriotiloja sekä Tredun järjestämät fysiikan kurssit (mm. robotiikka, elektroniikka) järjestetään ammattiopiston nykyaikaisissa oppimistiloissa. Kampusalueella oleva Tredun ja yhteistyölukioiden yhteinen laaja Toki-kirjastointi mahdollistaa perinteisten kirjojen ja lehtien lainaamisen lisäksi nykyaikaiset ohjelmisto- ja laitteistopalvelut esimerkiksi tietotekniikan opetuksen tarpeisiin. Toki tarjoaa muun muassa ammattitasoiset 3D-tulostimet ja -skannerit sekä 3D-ohjelmat oppilaiden käyttöön ilmaiseksi. Toki tarjoaa myös tuberoomin opetuskäyttöön, josta löytyy laitteet ja välineet videoiden ja muun median ammattimaiseen käyttöön ja opetteluun. Lisäksi viereisen Tampereen yliopiston Hervannan kampuksen fablab-laboratorio laitteineen on hyödynnettävissä opetuksessa. Toki-kirjaston kautta on tällä hetkellä hankinnassa piirtopöytiä, jotka mahdollistavat digitaalisen piirtämisen opettamisen ja sen saamisen kurssivalikoimaan.

Opetussuunnitelmaa on kehitetty entistä kompaktimmaksi. Tähän antaa hyvän mahdollisuuden uuteen opetussuunnitelmaan sisältyvä laajennettu oppiaineiden välinen ja myös oppiaineiden sisäinen integrointi. Uuteen opetussuunnitelmaan otamme mukaan myös teknologiadiplomin, jonka toteuttamiseen hakijan mukaan sillä on erinomaiset mahdollisuudet teknologiaan painottuvien kurssien laajan tarjonnan vuoksi.

Tampereen Hervanta - Kaukajärvi -Vuores -alueelle on rakennettu alakoulusta yliopistoon ulottuva teknologiaan painottuva koulupolku.

### **Hakemusten arviointia ja päätöksen perustelut**

Voimassa olevista erityisistä koulutustehtävistä päätettiin 26.10.2017 uudistettujen erityisen koulutustehtävän säännösten pohjalta. Päätökset tehtiin valtakunnallisen tehtävien haun pohjalta, jotta hakijat olisivat hakemisen osalta yhdenvertaisessa asemassa. Karvi arvioi hakemukset. Lisäksi ministeriön virkamiestyöryhmä arvioi hakemuksia etenkin valtakunnallisen koulutustarpeen näkökulmasta. Syksyn 2017 jälkeen ministeriö ei ole myöntänyt uusia tehtäviä.

#### **Erityiset koulutustehtävät**

IB-opetus	16
Ilmaisutaitoon painottuva opetus	3
Kieliin painottuva opetus	5
Kuvataiteeseen painottuva opetus	6
Musiikkiin painottuva opetus	13
Urheiluun painottuva opetus	15
Matematiikkaan ja luonnontieteisiin painottuva opetus	15
Yrittäjyyteen painottuva opetus	2
<b>Yhteensä</b>	<b>75</b>

Erityisen koulutustehtävän myöntäminen edellyttää yleisen lukiokoulutuksen tarpeen lisäksi osaamisen syventämiseen ja opiskelumahdollisuuksien monipuolistamiseen liittyvää tarvetta järjestää lukiolain (714/2018) 6 §:n 1 momentin mukaista opetusta. Hakijalla on oltava myös ammatilliset ja taloudelliset edellytykset järjestää erityisen koulutustehtävän mukaista koulutusta. Myöntämisen edellytyksistä on säädetty tarkemmin valtioneuvoston asetuksella (810/2018).

Tampereen kaupungilla on seuraavat voimassa olevat erityiset koulutustehtävät:

- musiikkipainotteinen (musiikki- ja musiikkiteatteri) opetus Hatanpään lukiossa
- kuvataidepainotteinen (kuvataide ja design) opetus Tammerkosken lukiossa
- urheilupainotteinen opetus Sammon keskuslukiossa
- luonnontiedepainotteinen opetus Tampereen klassillisessa lukiossa
- englanninkielinen IB-opetus Tampereen lyseon lukiossa.

Lisäksi Tampereen seudulla on erityinen koulutehtävä Tampereen yhteiskoulun säätiöllä (ilmaisupainotteinen opetus), Tampereen Steiner-koulu yhdistyksellä (Steinerpedagogiikkaan painottuva opetus) sekä Ylöjärven kaupungilla (yrittäjyyteen painottuva opetus). Joten alueella on jo tarjolla runsaasti erityisten koulutustehtävien mukaista opetustarjontaa.

Tampereen kaupunki haki viestinnän sekä matematiikan ja tekniikan opetuspainotusten erityisiä koulutustehtäviä myös valtakunnallisessa haussa 2017. Ministeriö antoi asiasta kieltävän päätöksen

Eurolinjan opetuspainotuksen opiskelijajoukko on, mitä ilmeisimmin valikoitunut ja motivoitunut. Opiskelijoita hakeutuu näihin opintoihin yli kuntarajojen. Samoin matematiikan, matematiikan ja tekniikan opetuspainotuksen Tampereen teknillisessä lukiossa opiskelijat ovat valikoituneita. Viestinnän opetuspainotuksen haettu koulutustehtävä poikkeaa luonteeltaan muista, eikä valittavilta opiskelijoilta ole edellytetty vastaavan luonteisesti niin merkittävää perusopetuksen opintomenestystä ja aikaisempaa harrastuneisuutta tai erityislahjakkuutta kuin Euro ja matematiikan ja tekniikan opintovalinnoissa. Viestinnän valinnassa on enemmän korostunut opiskelijan henkilökohtainen motivaatio ja harrastuneisuus, mikä on ilmennyt haku-tehtävien suorittamisen kautta.

Hakijalla on hakemuksen perusteella kelpoisuussäännökset täyttävä henkilöstö ja opetukseen suunnitellut toimitilat. Viestinnän opetuksen osalta opetusta antava henkilöstö on, mitä ilmeisimmin omaan erityisalansa pätevyityneitä osaajia, kaikilta osin ei kuitenkaan ilmene, missä määrin se myös täyttää säädetyn opettajankelpoisuuden.

Tampereen kaupungilla on hakemiensa koulutusten osalta jo pitempää kokemusta niiden opetuksen järjestämisestä. Suurena kaupunkina Tampereen kaupunki omaa hyvät resurssit hakemansa koulutuksen järjestämiseen. Hakija on myös jo tällä hetkellä vahvasti resursoinut hakemiaan koulutuksia. Se saa lukiokoulutuksen järjestämiseen valtionosuusrahoitusta ja mahdollinen erityinen koulutustehtävä toisi mukanaan merkittävän lisärahoituksen. Hakijan koulutus on verkostoitunutta alueellisesti ja myös kansainvälisiä yhteyksiä on rakennettu. Opiskelijoiden osallisuutta toiminnassa tuodaan esille. Opetushallitus antoi uudet Lukion opetussuunnitelman perusteet loppuvuodesta 2019. Uusien perusteiden mukainen opetussuunnitelmatyö on valtakunnassa parhaillaan käynnissä. Ammatillisten edellytysten toteaminen tulevien opetussuunnitelmien osalta edellyttäisi niiden arviointia ennen mahdollista tehtävää. Hakemusasiakirjojen perusteella haetut tehtäväkuvaukset vastaavat monilta osin laissa säädettyjä erityisen koulutustehtävän myöntämisedellytyksiä.

Eduskunnan sivistysvaliokunta piti tärkeänä hallituksen erityistä koulutustehtävää koskeneesta esityksestä antamassaan mietinnössä (SiVM 1/2017 vp - HE 20/2017 vp), että erityisen koulutustehtävän lupaharkinnassa toimitaan siten, että alueelliset tarpeet ja eri painotusten tarpeet toteutuvat koulutuksen tasa-arvon periaatteita järkevästi tukien. Erityisen tehtävän saaneiden lukioiden on monipuolisesti edustettava eri aloja, ja erityisen tehtävän saaneita lukioita on oltava eri puolilla maata ja myös muissa kuin isoissa kaupungeissa, kuten nykyisinkin. Esityksen mukaan on tarkoitus huolehtia siitä, että myös ruotsinkielistä erityisen tehtävän lukiokoulutusta on tarjolla. Sivistysvaliokunta myös totesi, että hallituksen esityksessä todetaan, että vaikka erityistä koulutustarvetta arvioidaan ensisijaisesti valtakunnallisesta tarpeesta käsin, koulutus voi vastata samalla myös alueellisiin tarpeisiin. Valiokunta kuitenkin korosti selkeyden vuoksi, että ammatilliset ja taloudelliset edellytykset täyttävälle hakijalle ei synny oikeutta saada erityisen koulutustehtävän lupaa, vaikka alueellinen ja valtakunnallinen tarve olisi osoitettavissa, vaan kyseessä on aina luvan myöntäjän koulutuspoliittinen kokonaisharkinta. Esityksen tarkoituksena ei myöskään ole laajentaa erityisen koulutustehtävän tuntijakopoikkeamaa koskemaan aikuisille tarkoitettun lukiokoulutuksen tuntijakoa.

Koulutuksen järjestäjät osoittavat runsasta mielenkiintoa erityisen koulutustehtävän hakemiseen. Erityinen koulutustehtävä vähentää opiskelijoiden valtakunnallisten pakollisten opintojen määrää ja siten lisää heidän valinnaisuuttaan. Erityisen koulutustehtävä tuottaa omaajalleen valtakunnallisen statuksen, joka lisää opiskelijoiden halua hakeutua kyseiseen koulutukseen. Se tuottaa koulutuksen järjestäjälle myös merkittävää lisärahoitusta. Lisärahoitus maksetaan osana valtionosuusrahoitusta. Opetus- ja kulttuuritoimen rahoituksesta annetun lain (1705/2009) 24 §:n 1 momentin ja 24 a §:n mukaisesti rahoitus on 1.57 prosenttia valtionosuuden kokonaisrahoituksesta eli noin 11 miljoonaa euroa vuositasolla. Kyseinen summa jaetaan tehtävän omaajien kesken opetus- ja kulttuuritoimen rahoituksesta annetun valtioneuvoston asetuksen (1766/2009) 1 b §:n säädetyn mukaisesti. Mahdolliset uudet erityiset koulutustehtävät pienentäisivät luvan omaavien saamia rahoitusosuuksia.

Hakija on viitannut hakemuserusteluissaan tarpeeseen saada opiskelijoille väljennystä valtakunnallisesta tuntijaosta. Toimivalta päättää lukion tuntijaosta ja sen rakenteesta on säädetty valtioneuvostolle. Valtioneuvoston lukioasetus mahdollistaa opiskelijalle runsaasti valinnaisuutta ja sen myötä myös hyödyntää koulutuksen järjestäjän tarjoamia valinnaisia opintoja. Sellaisten oppiaineiden, joissa on runsaasti valtakunnallisia pakollisia opintoja kuten esimerkiksi matematiikka ja luonnontieteelliset oppiaineet, syvälinen opiskelu muodostuu opiskelijalle jossain määrin suhteellisen raskaaksi nykyisen tuntijakorakenteen vuoksi. Eri-tyinen koulutustehtävä ei kuitenkaan ole tarkoitettu valtakunnalliseksi menettelyksi rakentaa vaihtoehtoinen ja valinnaisempi tuntijakorakenne valtakuntaan, ministeriön päätöksin, valtioneuvoston asetuksessa säädetyn tuntijaon rinnalle. Mikäli erityisten koulutustehtävien määrää lisättäisiin vielä nykyisestä, olisi tulkittavissa tällaisen tilanteen olevan rakentumassa enenevässä määrin. Mikäli tuntijakoon haluttaisiin lisätä valinnaisuutta, siitä tulisi säätää valtioneuvoston asetuksella, ei lisäämällä erityisten koulutustehtävien määrää ministeriön päätöksillä.

Mikäli edellä esitetystä riippumatta erityisten koulutustehtävien määrää haluttaisiin lisätä, olisi se syytä toteuttaa avoimella haulla, jolloin hakijat olisivat yhdenvertaisessa asemassa ja hakemukset vertailukelpoisia keskenään. Tällöin hakemuksista olisi mahdollista toteuttaa myös ministeriön ulkopuolinen arviointi.

Valmisteilla olevassa koulutuspoliittisessa selonteossa tullaan kuvamaan tulevaisuuden koulutuspoliittisia haasteita ja niiden ratkaisuja myös lukiokoulutuksen osalta, mikä seikka olisi hyvä ottaa huomioon uusista erityisistä koulutustehtävistä päätettäessä.

***Ottaen huomioon hakemuksessa esitetyt perustelut, erityisten koulutustehtävien perusteella jo toteutuva koulustarjonta, säädösten antamat mahdollisuudet opetuksen painottamiseen koulutuksen järjestäjän omalla päätöksellä ja hallituksen eduskunnalle kevätistuntokaudella 2021 annettavan koulutuspoliittisen selonteon mahdolliset linjaukset, kokonaisuutensa perusteella, ei ole tarkoituksenmukaista tässä vaiheessa lisätä erityisten koulutustehtävien määrää.***

***Hakemus esitetään hylättäväksi kokonaisuudessaan.***

#### **Säädökset, joihin päätös perustuu**

Lukiolaki (714/2018) 4 §:n 2 momentti, 5:n § 1 momentti, 6 §.

Lukioasetus (810/2018) 9 §.

Opetus- ja kulttuuriministeriön asetus opetus- ja kulttuuriministeriön maksullisista suoritteista (398/2018) 2 §, liitteen kohta 1.



VALTIONEUVOSTO  
STATSRÅDET  
FINNISH GOVERNMENT

**Asiakirjan sähköinen allekirjoitus**  
**Elektronisk underskrift av dokument**  
**Electronic signature of a document**

**Asia / Sak / Case:**

VN/15833/2020

OKM; Tampereen kaupunki; Lukiokoulutuksen erityisen koulutustehtävän lupien hakeminen 1.8.2021 alkaen

**Asiakirja / Dokument / Document:**

VN/15833/2020-OKM-2

Päätös erityisestä koulutustehtävästä lukiokoulutuksessa

**Allekirjoitukset / Underskrifter / Signatures:**

Allekirjoittaja Undertecknare Signed by	Allekirjoituspäivämäärä Datum för underskrift Date of signature	Varmenteen myöntäjä Certifikatutfärdare Certificate issued by
Blom Heikki 910218623	2020-12-11T16:41:32	C=FI, O=Vaestorekisterikeskus CA, OU=Organisaatiovarmenteet, CN=VRK CA for Qualified Certificates - G2\ OK
Andersson Li 91206140J	2020-12-17T11:56:12	C=FI, O=Vaestorekisterikeskus CA, OU=Organisaatiovarmenteet, CN=VRK CA for Organisational Certificates - G3\ OK

**Sähköinen varmennetieto / Elektronisk certifikatuppgift / Electronic certificate information:**

7bdfaf9248f6da7b27c159e1a960ac1a6668825baab24248ef48a2470f82448